

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии семьи и детства

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.04.01 Психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психология личности

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Психология семьи в современном обществе
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии личности
Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства
№4 от 27.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 2. Структура дисциплины..... | 4 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Образовательные технологии..... | 6 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения..... | 6 |
| 5.1 Система оценивания..... | 6 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине..... | 7 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 8 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 8 |
| 6.1 Список источников и литературы..... | 8 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 8 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы..... | 9 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 9 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 10 |
| 9. Методические материалы..... | 11 |
| 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий..... | 11 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ..... | 11 |
| 9.3 Иные материалы..... | 12 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 13 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование адекватного представления о предмете и задачах изучаемой дисциплины, ее основных направлениях, возможностях практических приложений.

Задачи учебной дисциплины: обеспечить студентов необходимой системой знаний в области психологии семьи на современном этапе, выявить главные проблемы психологии семьи, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание; сформировать представление о роли семьи в формировании личности, о проблемах семейного воспитания ребенка, социальном и институциональном контекстах семейной психологии, функционировании семейной системы, организации и динамике семейной жизнедеятельности, психологическом климате во внутрисемейных отношениях, вопросах взаимодействия родителей с детьми.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | <i>Знать:</i> факторы гармоничного развития семьи; характеристики психологически здоровых семей; источники семейных дисфункций и методы их профилактики; <i>Уметь:</i> изучать факторы гармонизации семейных отношений; выбирать стиль жизни, нацеленный на поддержание здорового образа жизни и создание психологически благополучной атмосферы в семье; |
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций | ОПК-5.1. "Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера" | <i>Знать:</i> стандартные интервенции, стратегии работы с семейными дисфункциями различного генеза; принципы семейного консультирования; <i>Владеть:</i> навыками психолого-педагогической работы с семьей; приемами консультирования членов семьи по различным проблемам; способами коррекции нарушений семейных сценариев |
| | ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | |

| | | |
|---|--|---|
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) | <i>Знать:</i> системные характеристики семьи, специфику семейного консультирования, позитивную и негативную роль семейной системы как фактора оказания психологической помощи; <i>Уметь:</i> Анализировать коммуникативные процессы в семье; определять роли участников семейной системы для понимания возможных причин её дисфункциональной работы; <i>Владеть:</i> базовыми навыками установления рабочего альянса с членами семьи; стандартным набором интервенций, используемых в работе с семейной системой; |
| | ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом | |
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии | <i>Знать:</i> основные правила и принципы проведения супервизии; <i>Уметь:</i> применять модели и методы супервизии в своей профессиональной деятельности. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи в современном обществе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы социальной психологии, Основы общей и возрастной психологии, Психодиагностика личности: современное состояние и тенденции развития

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология консультирования: теория и практика, Современные подходы и принципы психологического консультирования, Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, Современные теории психосоматики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|----------------------|------------------|
| 3 | Практические занятия | 20 |

| | | |
|--------|----------|----|
| 3 | Контроль | 40 |
| Всего: | | 60 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|----------------------|------------------|
| 4 | Практические занятия | 12 |
| 4 | Контроль | 24 |
| Всего: | | 36 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|---|
| 1 | Тема 1. Семья как система | Признаки системности современной семьи. Параметры психологически здоровых семей. Личностно-ориентированный подход к исследованию семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи. |
| 2 | Тема 2. Психология супружеских отношений | Формирование брачной пары. Проблема совместимости супругов. Развитие супружеских отношений. Феномен измены. Психологические предпосылки супружеских измен. Общие особенности переживаний в любовном треугольнике. Особенности переживаний каждого из трех партнеров в любовном треугольнике. Диагностика супружеских отношений. |
| 3 | Тема 3. Психология детско-родительских отношений | Понятие компетентного родительства. Эмоциональная привязанность как базовый фактор семейного благополучия. Материнство и отцовство: сущность и онтогенез. Стиль семейного воспитания. Диагностика детско-родительских отношений. Развитие эмоциональной привязанности в детско-родительских отношениях. |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--------------------------|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии | 5 баллов | 10 баллов |
| - творческая работа | 10 баллов | 10 баллов |
| - собеседование | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация | | 40 баллов |
| Зачет | | |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | Шкала ECTS | |
|--------------------|---------------------|------------|---|
| 95 – 100 | отлично | A | |
| 83 – 94 | | B | |
| 68 – 82 | хорошо | зачтено | |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | FX | |
| 0 – 19 | | не зачтено | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | | <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
| | | <p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Охарактеризуйте социокультурные детерминанты развития семьи.
2. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к изучению семьи и детства.
3. Охарактеризуйте семью как социальную систему и основные тенденции ее развития.
4. Перечислите современные модели организации семейных отношений.
5. Охарактеризуйте движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества.
6. Проанализируйте официальную и скрытую бракоразводную статистику.
7. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.
8. Приведите примеры различных периодизаций жизненного цикла семьи.
9. Попробуйте определить специфику каждой стадии жизненного цикла развития российской семьи.
10. Перечислите причины идеализации партнеров в период ухаживания.
11. Охарактеризуйте динамику развития отношений в брачной паре.
12. Охарактеризуйте особенности общения в зрелых и проблемных семьях.
13. Назовите социально-психологические причины супружеских конфликтов.
14. Проанализируйте последствия дезорганизации семейной жизни.
15. Проанализируйте пути достижения гармонии в семейной системе.

Вопросы для опроса

1. Особенности организации консультативной работы с одним супругом или супружеской парой.
2. Проблемы молодых супружеских пар и построение отношений с родительскими семьями.
3. Психогигиена интимных отношений в браке.
4. Проблема власти и ее разрешение в семейно-супружеских отношениях.
5. Консультирование разводящихся пар.
6. Характеристика авторских подходов в семейном консультировании (сравнительный анализ).
7. Технология ведения конструктивных переговоров в семейном консультировании.
8. Особенности организации консультативной работы по проблемам детско-родительских отношений.
9. Ребенок как клиент семейной консультации.
10. Взаимоотношение «Родители - ребенок» как объект коррекции.
11. Стандартизованные методики семейной психодиагностики.
12. Комплексная психологическая коррекция детских неврозов.

Вопросы для собеседования

1. Какие составляющие можно включить в понятие зрелости

2. Назовите уровни интеграции
3. Что понимается под привязанностью?
4. Как проявляется полярность привязанности?
5. В чем состоит иерархичность привязанности?
6. Почему привязанность создает уязвимость?
7. Назовите уровни привязанности
8. Какие шаги нужно предпринять для выстраивания взаимосвязи и создания привязанности?
9. Что означает уязвимость в контексте модели Ньюфелда?
10. Назовите уровни хронических защит
11. Обоснуйте важность зависимости ребенка от родителей в формировании предпосылок независимости и позитивных качеств
12. В чем заключается позиция заботливой альфы?
13. Раскройте три реакции на сепарацию
14. Раскройте алгоритм поведения родителя в контексте карты внутренних переживаний и потребностей ребенка

Примерные задания для творческой работы

1. Внутренняя и внешняя сепарация в аспекте развития
2. Модель психологической сепарации
3. Внешняя и внутренняя сепарация в детстве
4. Подростковый возраст: виды сепарации и их специфика
5. Отношения с родителями в период юности: привязанность, конфликтная независимость, сепарация
6. Тип привязанности и психологическая сепарация человека в период взрослости
7. Субъектность и внутренняя независимость личности как факторы психологической сепарации взрослого человека
8. Диада или триада: структура отношений в семье, социальная компетентность и особенности развития ребенка
9. Внутренняя независимость как механизм психологической сепарации личности
10. «Отцовские функции» на разных этапах процесса сепарации

Вопросы к зачету

1. Прошлое и настоящее российской семьи.
2. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
4. Психологические трудности на начальной стадии брака.
5. Гражданский брак, его причины и социально-психологические особенности
6. Роль отца в семейном воспитании.
7. Психологическая совместимость супругов.
8. Семья в советской и постсоветской России.
9. Психология постразводной ситуации.
10. Психодиагностика брачно-супружеских отношений.
11. Проблемы мачехи и отчима в современной семье.
12. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях.
13. Психология брака, построенного на романтической любви.
14. От знакомства к браку: социально-психологические особенности.
15. Психология одиночества и его социально-психологические источники.
16. Психогигиена половой жизни молодых супругов.
17. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей.
18. Социально-психологические особенности ориентации ребенка на сверстников и взрослых.
19. Семья глазами ребенка.

20. Тенденции развития семьи в современном мире.
21. Основные функции семьи и их характеристика.
22. Системный подход в семейной психологии.
23. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.
24. Семья как малая социальная группа.
25. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
26. Теории супружеской совместимости.
27. Предбрачный период - период ухаживания.
28. Характеристика современной семьи.
29. Специфика общения в семье.
30. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
31. Факторы “риска” в браке.
32. Стабильность института семьи и ее социально-психологические детерминанты.
33. Психологическая устойчивость брака.
34. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
35. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
36. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
37. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов.
38. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
39. Взаимоотношения поколений в семье.
40. Мотивы семейного воспитания.
41. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
42. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода.
43. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
44. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
2. Козырев, Г. И. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только... : учебное пособие / Г.И. Козырев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. <https://znanium.com/catalog/product/1743739>
3. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография / А.В. Махнач. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 459 с. - ISBN 978-5-9270-0321-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=348278>
4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
5. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

Дополнительная литература

1. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства –М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Захарова Е.И. Освоение родительской позиции как траектория развития в зрелом возрасте –М., 2012. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>

3. Млодик, И. Ю. **Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить**: Учебное пособие / Млодик И.Ю., - 6-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 166 с.: ISBN 978-5-98563-383-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937532>
4. **Особенности детско-родительских отношений в межгендерных парах отец–дочь и мать-сын** / [Znaniy.com, 2016, вып. №1-12, 11 стр.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556180>
5. Токарь, О.В. **Диагностика и коррекция детско-родительских отношений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А. Усанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА. 2019. — 48 с.. – ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048088>.
6. **Психология детско-родительских отношений** : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 29 с. - ISBN 978-5-9765-2355-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065550>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7.Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс

4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Семья как система

Вопросы для обсуждения:

1. История развития перинатальной психологии.
2. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии: биологический компонент.
3. Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии
4. Теория личности как основа перинатальной психологии.
5. Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии.
6. Составляющие биопсихосоциальной модели перинатальной психологии. Зачатие как начало репродуктивного процесса.
7. Мотивы зачатия.

Список литературы:

1. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
2. Козырев, Г. И. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только... : учебное пособие / Г.И. Козырев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. <https://znanium.com/catalog/product/1743739>
3. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография / А.В. Махнач. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 459 с. - ISBN 978-5-9270-0321-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=348278>
4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
5. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

Тема 2 (6 ч.) Психология супружеских отношений

Вопросы для обсуждения:

- 1.. Психологические предпосылки супружеских измен.
2. Общие особенности переживаний в любовном треугольнике.
3. Особенности переживаний каждого из трех партнеров в любовном треугольнике.
4. Цикличность страданий.

Список литературы:

1. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

2. Козырев, Г. И. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только... : учебное пособие / Г.И. Козырев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. <https://znanium.com/catalog/product/1743739>
3. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография / А.В. Махнач. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 459 с. - ISBN 978-5-9270-0321-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=348278>
4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
5. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

Тема 3. Психология детско-родительских отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика семейных конфликтов
2. Анализ семейных отношений
3. Семейно-обусловленное состояние личности.

Список литературы:

1. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства –М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Захарова Е.И. Освоение родительской позиции как траектория развития в зрелом возрасте –М., 2012. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Млодик, И. Ю. **Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить**: Учебное пособие / Млодик И.Ю., - 6-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 166 с.: ISBN 978-5-98563-383-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937532>
4. **Особенности детско-родительских отношений в межгендерных парах отец–дочь и мать–сын** / [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, 11 стр.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556180>
5. Токарь, О.В. **Диагностика и коррекция детско-родительских отношений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А. Усанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА. 2019. — 48 с.. — ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048088>.
6. **Психология детско-родительских отношений** : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 29 с. - ISBN 978-5-9765-2355-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065550>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работы

Не предусмотрены

9.3. Иные материалы

Не предусмотрены

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование адекватного представления о предмете и задачах изучаемой дисциплины, ее основных направлениях, возможностях практических приложений.

Задачи учебной дисциплины: обеспечить студентов необходимой системой знаний в области психологии семьи на современном этапе, выявить главные проблемы психологии семьи, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание; сформировать представление о роли семьи в формировании личности, о проблемах семейного воспитания ребенка, социальном и институциональном контекстах семейной психологии, функционировании семейной системы, организации и динамике семейной жизнедеятельности, психологическом климате во внутрисемейных отношениях, вопросах взаимодействия родителей с детьми.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

факторы гармоничного развития семьи; характеристики психологически здоровых семей; источники семейных дисфункций и методы их профилактики; стандартные интервенции, стратегии работы с семейными дисфункциями различного генеза; принципы семейного консультирования; системные характеристики семьи, специфику семейного консультирования, позитивную и негативную роль семейной системы как фактора оказания психологической помощи; основные правила и принципы проведения супервизии;

Уметь:

изучать факторы гармонизации семейных отношений; выбирать стиль жизни, нацеленный на поддержание здорового образа жизни и создание психологически благополучной атмосферы в семье; анализировать коммуникативные процессы в семье; определять роли участников семейной системы для понимания возможных причин её дисфункциональной работы; применять модели и методы супервизии в своей профессиональной деятельности;

Владеть:

навыками психолого-педагогической работы с семьей; приемами консультирования членов семьи по различным проблемам; способами коррекции нарушений семейных сценариев; базовыми навыками установления рабочего альянса с членами семьи; стандартным набором интервенций, используемых в работе с семейной системой;